

**REMIDIASI PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
MATERI GETARAN HARMONIK KELAS X MIA DI SMA NEGERI
GONDANGREJO KARANGANYAR**



Skripsi

Oleh :

Muhammad Yusuf Iriyanto

K2313045

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Yusuf Iriyanto

NIM : K2313045

Program Studi : Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul “REMIDIASI PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATERI GETARAN HARMONIK KELAS X MIA DI SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun sumber informasi yang dikutip dari penulis lain disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2017

Yang membuat pernyataan

Muhammad Yusuf Iriyanto

**REMIDIASI PEMBELAJARAN FISIKA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA
MATERI GETARAN HARMONIK KELAS X MIA DI SMA NEGERI
GONDANGREJO KARANGANYAR**

Oleh :

Muhammad Yusuf Iriyanto

K2313045

Skripsi

**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Persyaratan
Guna Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Fisika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Muhammad Yusuf Iriyanto

NIM : K2313045

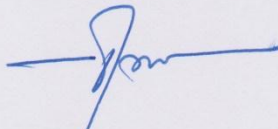
Judul Skripsi : Remediasi Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kognitif Siswa pada Materi Getaran Harmonik Kelas X MIA Di SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

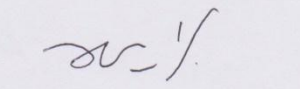
Surakarta, November 2017

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Sukarmin, M.Si., Ph.D.
NIP. 19670802 200012 1 001



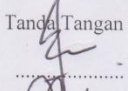
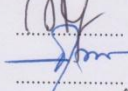
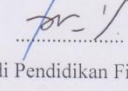

Daru Wahyuningsih, S.Si., M. Pd.
NIP. 19751003 200501 2 001

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Muhammad Yusuf Iriyanto
NIM : K2313045
Judul Skripsi : Remediasi Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Getaran Harmonik Kelas X MIA Di SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari , Desember 2017 dengan hasil Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Pujayanto, M.Si.		3 Januari 2018
Sekretaris : Ahmad Fauzi, M.Pd		28 Desember 2017
Anggota I : Sukarmin, M.Si., Ph.D.		28 Desember 2017
Anggota II : Daru Wahyuningsih, S.Si., M.Pd		2 Januari 2018

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada:

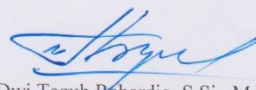
Hari : Rabu
Tanggal : 3 Januari 2018

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Kepala Program Studi Pendidikan Fisika,



Dekan : Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001


Dwi Teguh Rahardjo, S.Si., M.Si.
NIP. 19680403 199802 1 001

ABSTRAK

Muhammad Yusuf Iriyanto. **REMEDIASI PEMBELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATERI GETARAN HARMONIK KELAS X MIA DI SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Desember 2017.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan kognitif fisika siswa dalam pembelajaran remediasi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi getaran harmonik kelas X MIA 1 di SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan tes. Instrumen yang digunakan divalidasi oleh dosen pembimbing. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa remediasi pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) pada materi getaran harmonik dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan persentase ketuntasan pada siswa kelas X MIA 1 pada tes formatif pokok bahasan getaran harmonik. Sebelum tindakan persentase ketuntasan sebanyak 0 %, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 57,14 %, kemudian pada siklus II meningkat lagi menjadi 100 %, sehingga dapat dikatakan bahwa seluruh siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar dapat memenuhi nilai KKM (70) yang telah ditentukan oleh sekolah setelah mengikuti kegiatan remediasi pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* (TPS) pada materi getaran harmonik.

Kata kunci : remediasi pembelajaran Fisika, TPS, kemampuan kognitif, getaran harmonik

ABSTRACT

Muhammad Yusuf Iriyanto. **REMEDIATION OF PHYSICS LEARNING THAT USING COOPERATIVE LEARNING MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) TYPE AT HARMONIC VIBRATION TO INCREASE COGNITIVE CAPABILITY OF STUDENT GRADE X MIA 1 SMA NEGERI GONDANGREJO KARANGANYAR.** Essay. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, December 2017.

The purpose of this research is to increase student physics cognitive capability in remediation learning with implementation of cooperative teaching Think Pair Share (TPS) type at Harmonic Vibration matter of X MIA 1 class in SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar 2016/2017 Lesson Year. This research was a Classroom Action Research with Kemmis and Mc. Taggart model. This research was conducted in two cycles, each cycle consists of four stages : planning, action, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research were students of class X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar, consisted of 28 students. Data collection techniques used interview technique, observation, and tests. Instruments used was validated by supervisors. Based on the data analyze, it can be concluded that remediation of physics learning that Cooperative learning model Think Pair Share (TPS) type at Harmonic Vibration can improved the cognitive capability of students of grade X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar. This can be seen from the improvement of percentage of mastery in the students of class X MIA 1 on the formative test on the matter of Harmonic Vibration. Before the action percentage of completeness as much as 0 %, then in the first cycle increased to 57,14 %, then on the second cycle increased again to 100 %. So it can be said that all of students of grade X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar can fulfill the Criteria of Minimum Completeness (70) which has been determined by the school after followed remediation that using Cooperative learning model Think Pair Share (TPS) type at Harmonic Vibration.

Keywords : remediation of Physics learning, TPS, cognitive ability, harmonic vibration.

MOTTO

“Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu.” (Qs Al-Baqarah : 45)

PERSEMBAHAN

Makalah Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Ibu dan Bapak tercinta yang telah mebiayai, memberi semangat dan doanya siang dan malam
2. Mbak Mela dan dek Afifah yang membantu dan memberikan solusi saat ada masalah
3. Esty Agustiani yang selalu memberiku semangat
4. Rekan seperjuangan pendidikan fisika angkatan 2013

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan Skripsi ini ada berbagai hambatan yang terjadi. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang timbul dapat diatasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuannya, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S. Si., M. Si Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan Skripsi ini.
3. Dra. Rini Budiharti, M.Pd., Selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Bapak Sukarmin, M.Si., Ph.D., Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Daru Wahyuningsih, S.Si., M. Pd., Selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dengan sabar dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Drs. Sukarni ,M.Hum, Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.

7. Agustina S, S.Pd., M.Eng Selaku Guru Mata Pelajaran Fisika SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses penelitian dilaksanakan.
8. Semua siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Orang tua yang selalu mendukung, mendoakan dan memberikan semangat dalam mengerjakan Skripsi ini.
10. Seluruh sahabat dan teman seperjuangan Pendidikan Fisika 2013 yang telah memberi semangat dalam berjuang bersama-sama.
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan dari para pembaca sekalian. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Surakarta, Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Hakikat Belajar.....	6
2. Hakikat Pembelajaran.....	9
3. Hakikat Fisika.....	12
4. Kriteria Ketuntasan Minimum.....	13
5. Remediasi Pembelajaran.....	15
6. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	18
7. Bahan Ajar Getaran Harmonik	21

B. Kerangka Berfikir.....	28
C. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
B. Metode Penelitian.....	33
C. Subjek dan Obyek Penelitian.....	33
D. Data dan Sumber Data.....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Validasi Intrumen.....	37
G. Analisis Data.....	37
H. Kriteria Keberhasilan Penelitian.....	39
I. Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra Tindakan.....	44
B. Deskripsi Hasil Tindakan.....	48
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	70
D. Pembahasan.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	74
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	79

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 Gerak benda pada lantai licin dan terikat pada pegas untuk posisi normal, teregang, dan tertekan.....	22
Gambar 2.2 Proyeksi gerak melingkar beraturan terhadap sumbu Y merupakan getaran harmonik sederhana.....	23
Gambar 2.3 Pendulum Sederhan.....	24
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data.....	38
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Diagram Balok Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dalam Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 Sebelum Tindakan Remediasi Pembelajaran.....	45
Gambar 4.2 Diagram Balok Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 Sebelum Tindakan Remediasi.....	46
Gambar 4.3 Diagram Balok Rekapitulasi Hasil belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran i2016/2017 pada Siklus I.....	57
Gambar 4.4 Diagram Balok Hasil Belajar Aspek Kognitif iSiswa Kelas X MIA I SMA Negeri Gondangrejo iKaranganyar Tahun Ajaran 2016/2017 pada iSiklus I.....	58
Gambar 4.5 Diagram Balok Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 pada Siklus II.....	68
Gambar 4.6 Diagram Balok Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 pada Siklus II.....	69
Gambar 4.4 Diagram Balok Peningkatan Ketercapaian KKM Sebelum Tindakan dan Setiap Siklus Siswa Kelas X MIA 1 pada Materi Getaran Harmonik.....	71

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dalam Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 Sebelum Tindakan Remediasi Pembelajaran.....
	45
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 pada Siklus I.....
	56
Tabel 4.3	Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 pada Siklus I.
	58
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 pada Siklus II.....
	68
Tabel 4.5	Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 SMA Negeri Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017 pada Siklus II.....
	69
Tabel 4.6	Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas X MIA 1 aSebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....
	71

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1	Surat Pengajuan Judul Skripsi..... 79
Lampiran 2	Surat Ijin Menyusun Skripsi..... 80
Lampiran 3	Surat Keterangan dari Sekolah..... 81
Lampiran 4	Jadwal Penelitian..... 82
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal Ulangan 83
Lampiran 6	Soal Ulangan..... 95
Lampiran 7	Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas X MIA 1..... 99
Lampiran 8	RPP Siklus I Pertemuan 1..... 103
Lampiran 9	RPP Siklus I Pertemuan 2..... 118
Lampiran 10	RPP Siklus I Pertemuan 3..... 136
Lampiran 11	Kisi-Kisi Soal Tes Kognitif Siklus I..... 151
Lampiran 12	Soal Tes Kognitif Siklus I..... 163
Lampiran 13	Daftar Nilai Tes Siklus I Siswa Kelas X MIA 1..... 167
Lampiran 14	RPP Siklus II Pertemuan 1..... 171
Lampiran 15	RPP Siklus II Pertemuan 2..... 186
Lampiran 16	RPP Siklus II Pertemuan 3..... 204
Lampiran 17	Kisi-Kisi Soal Tes Kognitif Siklus II..... 219
Lampiran 18	Soal Tes Kognitif Siklus II..... 231
Lampiran 19	Daftar Nilai Tes Kognitif Siklus II Siswa Kelas X MIA 1.. 235
Lampiran 20	Hasil Penilaian Siklus I dan Siklus II 238
Lampiran 21	Hasil Wawancara..... 239
Lampiran 22	Lembar Observasi..... 242
Lampiran 23	Ketercapaian Indikator..... 246
Lampiran 24	Dokumentasi..... 248